

**Программа для родителей детей 1-х классов.
Тематический план занятий с родителями.**

№№ п/п	Темы занятий	Всего час
1	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	2
2	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	2
3	Первые трудности обучения	2
4	Мальчики и девочки учатся по-разному	2
5	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	2

Содержание тем программы

1. Особенности современной школы и современных требований к школьникам

Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Особенности обучающих программ, требования к учащимся. Перспективы развития образовательного учреждения. Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др. Роль родителя в успешном обучении ребенка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: лекция-информация, беседа.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Иновации в образовании.-2002.-№3.
2. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху»
3. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.
- 5.Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999.

2. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Социальная ситуация развития младшего школьника. Новая социальная роль ребенка - школьник. Ведущий вид деятельности. Возрастные новообразования. Особенности поведения ребёнка в период кризиса 7 лет. Мотивация к учебной деятельности. Особенности развития личности. Адаптация к новым требованиям. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- М.- 1993.
- 2.Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – М.-1992.
3. Дубровина И.В. О единстве воспитания и обучения младших школьников.- М.- 1987.
4. Поливанова К.Н.. Психология возрастных кризисов.- М.- 2000.
5. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подход к его изучению.- М. -1999.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Под ред. Эльконина Д.Б., Драгуновой Т.А. - М.- 1987.
7. Новиков Р.О. Помощь в семье младшему школьнику.- Харьков.- 1999.

3. Первые трудности обучения

Типичные трудности обучения: трудности адаптации, трудности обучения грамоте, чтению и письму, нарушения речи и т.д. Отклонения от обычного поведения ребенка. Психофизиологические и социальные причины этих нарушений. Виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров общения. Необходимые условия для преодоления ребенком трудностей и т.д. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

- 1.Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.- 2003.
- 2.Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии.- М.- 2001.

3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.- 2001.
4. Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. //Дефектология. 1999. №3.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.- 1997.
6. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников.- СПб.- 2004.
7. Вергелис В.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. – СПб.- 2000.
8. Жукова И.С., Мастюкова С.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. -М.- 1993.
9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. Под ред. М. Пассольта.- М.- 2004.
10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- М. -1991.
11. Макарьев И.С. Если ваш ребёнок - левша. –СПб.- 2003.
12. Тревога и тревожность. Хрестоматия. /Сост. Астапов В.А.- СПб.- 2001.

4. Мальчики и девочки учатся по-разному

Роль отца и матери в гендерной социализации ребёнка. Факторы формирования гендерной идентичности. Преимущества и недостатки в умственных и речевых способностях девочек и мальчиков. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности мотивации в учебной деятельности. Создание оптимальной среды обучения для мальчиков и девочек. Учёт половой принадлежности в использовании методов поощрения и наказания. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие с разбором практических ситуаций.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование. //Вопросы психологии.- 1990г. -№3.
3. Клёцина И.С. Гендерная социализация.- СПб.- 1998.
5. Хасан Б.И. Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола. //Вопросы психологии.- 1997.- №3.
6. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. Руководство для учителей и родителей.- М.- 2004.
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира.- СПб.- 2003.

5. У нас такие дети, каких мы заслуживаем

Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи. Типы воспитания детей в незрелой семье. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка. Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка. Роль отца в воспитании и развитии детей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб.- 2000.
2. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М.- 1992.
3. Максимов. М. Не только любовь.- М.- 1992.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М.- 1992.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.- 2003.
7. Женщина и семья. Материалы Республиканского Центра охраны семьи, материнства и детства. /Под ред. А.А. Князева.- Казань.- 1998.

Программа для родителей детей 2-х классов

№№ п/п	Темы занятий	Всего час
1	Отношения в семье как основа взаимопонимания	2
2	У здоровых родителей – здоровые дети	2
3	Выбираем досуг на здоровье себе и детям	2
4	Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье	2
5	Много ли человеку нужно для счастья?	2

1. Отношения в семье как основа взаимопонимания

Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Родительские роли. Этика внутрисемейных отношений. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, практическое занятие.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния.- М.- 1997.
2. Шепель В.М. Ортобиотика: слагаемые оптимизма.- М.- 1996.
3. Журналы: COSMOPOLITAN, Домашний очаг, Материнство, Наш малыш, PARENTS.
4. Голод С.И. Стабильность семьи.- Л.- 1984.
5. Келли Г., Тибо Дж. Межличностные отношения в семье. Теория взаимозависимости.- М.- 1994.
6. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе.- М.-1986.
7. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство.- Минск.- 1998.
8. Матушкин С.Е. У вас растут дети.- М.- 1994.
9. Культура семейных отношений. / Сборник статей.- М.- 1985.

2. У здоровых родителей – здоровые дети

Здоровье как ценность и основа счастливой жизни. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия. Роль эмоциональной напряжённости в нарушении здоровья человека и его поведения. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка. Саморегуляция поведения родителя. Причины эмоциональных срывов детей. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Федоренко Л.Д. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб.- 2003.
2. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. - М. -2000.
3. Орлова Л.В. Семья, дом, квартира.- М.- 1991.
4. Боулби Дж. Детям – любовь и заботу.- Л.- 1989.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.- Л.- 1988.
6. Зимняя И.А. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.- М.- 1993.
7. Селевко Г.Н., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя.- М.- 2001.
8. Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. - М.- 2002.

3. Выбираем досуг на здоровье себе и детям

Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения. Досуг в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния. Другие виды полезного досуга: хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: презентация проектов родителей.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара.- 2005.

2. Детская литература на аудиокнигах.- 2006.

3. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева. //Сост. Хамитова И.Л. –СПб.- 2005.

4. Семья в библиотеке. Сб. /под ред. Варопаевой Г.Л. -М.- 2004.

5. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота.- Ростов-на-Дону.- 2001.

6. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы.- СПб.- 2003.

4. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребёнка. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение. Обучение ребёнка совладающему поведению в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы.- СПб.- 2003.

2. Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с англ./ Ред. Пилиповский В.Я. –М.- 1992.

3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. –М.-2005.

4. Либина Г. Как воспитать ребёнка удачником?- М.- 1997.

5. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. – Киев.- 1982.

6. Рожков В.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль.- 2003.

7. Предки о воспитании юных. Книга для родителей и учителей. /Сост. Веселов Г.П. Прошина З.Я., Тростенцова Л.А. –М.-1994.

8. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного становления ребёнка.- М.- 1991.

9. Максимов М. Не только любовь.- М.- 1992.

10. Харрис Т. А. Я-хороший, ты-хороший. -М.- 1993.

11. Захаров А. И. Преемственность в прародительской и родительской семье. // Преемственность поколений: диалог культур. Материалы междунар. практ. конф. Вып. 2.- СПб. - 1996.

12. Гармаев А. Психопатический круг в семье. –Иваново.- 1999.

13. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.- 2000.

14. Гиляшева И. Н., Игнатьева Н. Д. Межличностные особенности ребенка.- М.- 1994.

15. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - М.- 2001.

5. Много ли человеку нужно для счастья?

Счастье – проживание человеком состояния удовлетворённости жизнью в момент взаимодействия с объектами окружающей жизни, когда они расцениваются им как цель, условие, средство и содержание его счастья и дают ему ощущение свободы «Я». Если родители признают право своего ребёнка на счастье, как равного им субъекта, если это является их мировоззрением, то они способствуют ему в обретении и проживании счастья, как в семейной, так и в школьной действительности. Признак счастья – удовлетворённость жизнью в какой-то её момент или в целом. Путь к счастью начинается с успеха. Умение достичь цели в решении учебных и практических задач. Результат – чувство удовлетворённости, ведущее к состоянию успеха и радости, на основе которых формируются вера в собственные силы, утверждение в жизни и в себе самом. В этом состоянии человек испытывает упоение от самого процесса решения задачи, он «проживает» счастье. Успех наиболее полно достигается при реализации природных задатков ребёнка, для развития которых необходимо создать условия для соответствующего вида творческой деятельности. Творческое самовыражение как способ преодоления хандры и стресса. Нацеленность ребёнка на процесс приводит его к удовольствию, в этом случае у него уменьшается тревожность, возрастает познавательная потребность. Вывод: чтобы ребёнок был здоров и счастлив, чтобы у него не было эмоциональных срывов, в его жизни должно быть всегда место творчеству. Факторы риска и факторы успеха.

Форма проведения занятия: Ток-шоу.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вуджек Т. Тренировка ума (Упражнения для развития повышенного интеллекта).- СПб.- 1997.
2. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов.- СПб.- 1994.
3. Самановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.- 1996.
- 4.. Шумаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию.- М.- 1993.
5. Креативный ребёнок. /Сост. Барышева Т.А., Щекалов В.А. - Ростов- на- Дону.- 2004.
- 6.. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.- 2000.
- 7.. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. - Харьков.- 1996.
8. Джон Холт. Залог детских успехов.- М.- 1996.
9. Маджи Т. Как воспитывать счастливого, уверенного в себе ребенка.
- 10.Глен Д. Гармоничное развитие ребёнка. - М.- 1996.
11. Клименко В.В. Как воспитать вундеркинда. Харьков.- СПб.- 1996.
- 12.Домашняя школа. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. –СПб.- 1994.

Программа для родителей детей 3-х классов.

Тематический план занятий с родителями

№№ п/п	Тема занятий	Кол. час.
1	Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет	2
2	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.	2
3	Воспитательный потенциал семьи	2
4	Социально-ролевые функции членов семьи	2
5	Любовь в семье как моральная ценность	2

Содержание тем занятий

1. Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет

Особенности социализации девочек и мальчиков. Психологические различия мальчиков и девочек. Половозрастные особенности трудностей обучения. Различия мотивационно – волевой сферы. Различия в учебной деятельности. Особенности совместной деятельности девочек и мальчиков. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек. Особенности полового воспитания девочек и мальчиков. Дифференцированный подход к половому воспитанию мальчиков и девочек. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Герасимов В.П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов.- М.- 1986.

2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция.- М.- 2002.

3. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. -М.- 2002.

4. Бабанский Ю. Оптимизация процесса обучения. - М.- 1977.

2. Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.

Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства. Проблемы защиты детства в нашей стране. Конвенция о правах ребенка. Права и ответственность родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: консультация со специалистом, беседа.

Рекомендуемая литература по теме:

1. « Конвенция о правах ребенка»

2. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. Полный сборник кодексов РФ.-М.

Видеофильмы:

1.«Курение и дети»

2.«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

3.«Наркоманы о вреде наркотиков»

3. Воспитательный потенциал семьи.

Эмоциональные отношения родителей к ребенку. Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей. Родительские позиции и родительские установки. Адекватная родительская позиция. Гибкость и прогностичность родительской позиции. Типы семей. Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М.-1985.

2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.

3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.- 2000.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.-2000.

5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.

6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.

7..Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. - М.- 1987.

8..Фролин А. Азбука для родителей. - Л.-1991.

4. Социально – ролевые функции членов семьи.

Сущность материнства и отцовства в полоролевой социализации ребёнка. Биологические и социальные функции материнства и отцовства. Социально – психологические причины материнских установок. Типы матерей. Роль отца в воспитании детей. Типология отцов. Слагающие родительского авторитета, методы и условия его формирования. Причины снижения авторитета отца или матери. Авторитет и авторитарность. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1.Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Педагогика счастья (Валеология семьи).- СПб.- 2002.

2.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр.и доп. - М.- 2000.

3.Куровская С.Н. Роль матери в воспитании детей // Планета-семья. -2004. - № 5.

4.Эдда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.- М.- 1990.

5. Любовь в семье как моральная ценность.

Виды любви: братская; материнская; эротическая; любовь человека к самому себе; любовь к Богу и др. Формы проявления любви. Особенности родительской любви. Формирование чувств ребенка под воздействием родительской любви. Способы выражения любви к ребенку. Искаженные формы родительской любви. Последствия равнодушного отношения родителей к детям. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

Рекомендуемая литература по теме:

1.Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. - М.- 1994.

2.Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. - 2004.- № 5.

3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М.- 1990.

4. Лекарство для души; Пер. с англ. / Сост. Дж.Кэнфилд,М.В.Хансен.- М.- 2004.

5. Леонтьев Д. Семья, сама себя лечащая: [О семейной психологии] // Семья и школа.- 1991.- № 12.

6.Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.Л.Осипова, Г.А. Бутрим, И.А.Мельничук и др./Под общ. ред. М.П.Осиповой, Г.А. Бугрима.- Минск.- 2003.

7.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Минск.-1982.

8.Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.- М.- 2001.

Программа для родителей детей 4-х классов.

Тематический план занятий с родителями

№№ п/п	Тема занятий	Кол. час.
1	Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи	2
2	Общение как основной фактор воспитания в семье	2
3	Детско – родительские конфликты в семье	2
4	Развитие способностей ребёнка в семье	2
5	Семейные традиции в воспитании детей	2

1. Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи.

Понятия Добро и зло. Формы проявления добра: доброта, добродетель (благодеяния), добродетель, справедливость, милосердие, сострадание и др. Средства воспитания доброты у детей. Трудовое воспитание. Средства воспитания трудолюбия. Главная развивающая функция труда - переход от самооценки к самопознанию. Подготовка ребенка к труду. Воспитательные средства трудового воспитания. Пример родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Варюхина СИ. Истоки доброты. Беседы о нравственном воспитании детей в семье. – Минск.- 1987.
2. Овчинникова И.Г. Согревая добром. - М.- 1999.
3. Попов Линда Кэвелин, Попов Дэн, Кэвелин Джон. Путешествие в страну добродетелей.- СПб.- 1997.
4. Ханчин В.С. О доброте, добреньких и наших детях. - М.- 1993.
5. Даунис И. Из чего складывается трудолюбие?// Семья и школа.1985.- № 11.
6. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. -М.- 1990.

2. Общение как основной фактор воспитания в семье.

Эффективное общение в семье. Функции общения. Родительские барьеры общения: барьер занятости, барьер возраста, барьер старого стереотипа, барьер воспитательных традиций, барьер дидактизма. Влияние родительского общения на ребёнка. Семейное общение как основа семейных отношений и атмосферы в семье. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 3-е.-М.- 2001.
2. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения.- М.- 1996.
3. Казимирская И.И. Учись быть культурным. – Минск.- 1982.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль.- 1997.
5. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск.- 2003.

3. Детско – родительские конфликты в семье.

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: обмен опытом.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Учебное пособие для студентов вузов. –Минск.- 2000.
2. Буленкова Н. Семья - это любовь // Воспитание школьников.-2003.-№ 1.
3. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.

4. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. -Ярославль. - 2001.
5. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.-1996.
6. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. - 1999.

4. Развитие способностей ребёнка в семье.

Понятие способностей. Индивидуальность и многогранность способностей. Качественные и количественные параметры способностей, мера их выраженности. Диагностика детских способностей. Виды способностей. Критерии проявления способностей. Создание в семье развивающей среды для раскрытия творческого потенциала детей. Условия активного развития творчества ребенка. Выявление способностей – как фактор успеха. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. - 3-е изд. - М.- 2004.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. -М.- 1990.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.- 1991.
4. Куровская С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема // Планета-семья. -2004.- № 4.
5. Одаренные дети; Пер. с англ./Ред. Г.В. Бурменской, В.Н.Слущкого. -М.- 1991.
6. Хахалин Л.Н. Загадки вашего ребенка. - М.- 1990.
7. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.- 1999.

5. Семейные традиции в воспитании детей.

Традиции и обычаи - два канала социализации ребенка. Их сходства и различия. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции. Семейные традиции как традиции гостеприимства. Родословная семьи. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: ток-шоу.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. -Ростов н/ Д.- 1993.
2. Коул М. Культурно-историческая психология.- М.- 1997.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр.и доп.- М.- 2000.
4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. –Минск.- 2003.

Анкета № 1 для родителей.

Ваш пол _____ Пол Вашего ребенка _____

1. Ваш возраст _____ Возраст Вашего ребенка _____

2. Какая у Вас семья: а) полная ; б) неполная

3. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:

а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.

4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день: а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.

5. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:

а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения; ж) что-то другое _____

з) затрудняюсь ответить

6. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте): а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить

8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:

а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.

9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок: а) музыкальная школа;

10. б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.

11. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка: а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.

11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое _____ ж) не задумывался об этом.

13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?: а) родители; б) классный руководитель; в) педагог-психолог в школе; г) медицинские работники, д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____

14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:

а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми? а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____

16. Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка курящие?: а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.

17. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют росту наркотизма в нашем городе (районе)? а) неосведомленность подростков и молодежи о пагубных последствиях; б) доступность приобретения наркотиков; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) отсутствие контроля со стороны педагогов; д) отсутствие контроля со стороны милиции; е) несовершенство законодательства; ж) затрудняюсь ответить;

з) что-то другое _____

18. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?: а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить;

д) что-то другое _____

19. Вы хотели ли бы получить знания по профилактике наркомании со своим ребенком?:
а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:
а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое _____

21. Вам трудно было заполнять анкету?: а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

**Анкета № 2 для родителей
(после обучения родителей)**

1. Ваш пол _____ Пол Вашего ребенка _____
2. Ваш возраст _____ Возраст Вашего ребенка _____
3. Какая у Вас семья: а) полная; б) неполная;
4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:
а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день: а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.
6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми: а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом ; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;
ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить
7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте): а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить.
8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:
а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.
9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок: а) музыкальная школа; б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.
10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка: а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.
11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:
а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое _____ ж) не задумывался об этом.
13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?: а) родители; б) классный руководитель; в) педагог-психолог в школе; г) медицинские работники, д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____
14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:
а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.
15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми? а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____
16. Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка курящие?:
а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.
17. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:
а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____
18. Вы хотели бы участвовать в программе «Путь к успеху» на следующей ступени обучения Вашего ребенка?: а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____
19. Вы хотели бы углубить свои знания по углубленной программе «Путь к успеху» со школьным психологом?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое _____

21. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Напишите, пожалуйста, свободный отзыв о профилактической программе «Путь к успеху»:

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!